

Digitale Klein(st)methoden

- I. Einstieg
- II. am Ende
- III. Methodenkisten

2022-01 dirk.weller@zsl-rstue.de [CC BY NC SA 4.0]

I

Präkonzepte
Problemfragenformulierung
Untersuchungsdesign entwickeln

II

Auswertung
Persönliche Stellungnahmen
Ausblicke schaffen (auf nächste Stunde ...)

I Bsp: Meine Performanz beim Umgang mit meinem Desktop-Browser ...



nur
Mauszeiger

[0]

[15]

PDF Präsentation in BBB

S halten Mauszeiger über Bereich, in dem sie sich selbst verorten
Vorteil: Name am Mauszeiger erlaubt Rückfrage

I Bsp: Die technische Ausstattung meiner Schule ...

Kreuzchen
setzen

Kreidetafel

OHP

Digitale Tafel / PC +
Beamer im
Klassenzimmer

PC-Raum

Laptopkiste / Tablet-kiste

jedeR S ein pers.
digitales Endgerät

PDF Präsentation in BBB

statt BBB-Abstimmung (weil oft schneller)

Ankreuzen

Beim Kreuze setzen merken, wer wo ist für evtl. Rückfragen

Farben im Anschluss kaum zuordenbar

I Bsp: Die Coronakrise hat meine Schule eher ...



technisch vorgebracht

pädagogisch
zurückgeworfen

pädagogisch
vorgebracht

technisch zurückgeworfen

I&II Bsp: Insgesamt will ich zur Technik an meiner Schule sagen ...



Emoji direkt:
Linux: Ctrl / Meta + Punkt
Mac: Control + Command + Leertaste
Win: Windows + Punkt

Bild: Waterfall von gabmarjan [PL] via <https://pixabay.com/photos/waterfall-mountain-nature-iceland-5428468/>

Alle S tippen in den Chat ihre Meinung (möglichst kurz!)
Alle drücken dann gemeinsam Enter (auf Hinweis L)

I&II Bsp: Stimmungsbilder mit BBB Smart Slides

Insgesamt bewerte ich die Technik meiner Schule mit

- A) sehr gut bis gut
- B) befriedigend bis ausreichend
- C) mangelhaft bis ungenügend

A/B/C

Bei entsprechender Strukturierung der Folie blendet BBB die Option zur Durchführung einer Umfrage automatisch im Fußbereich der Folienpräsentation ein.

Weitere Informationen und Anleitungen:

https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/dossiers/bbb/index.html

I&II: Stimmungsbilder via Abstimmung

z.B. als Abstimmung in
BBB

https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/dossiers/bbb/index.html

z.B. mit **Moodle**-Modul
„Abstimmung“

<https://docs.moodle.org/310/de/Abstimmung>

z.B. mit **Minnit-BW**

<https://www.minnit-bw.de/>

z.B. mit „Formular“ in
Cryptpad

<https://cpad.schule.social/form/#/2/form/view/vnADFq8IS8zEeBIH6h-+aZe9Z3X-0FDRZPYGeea5e2U/>

z.B. mit „Formular“ in
Nextcloud

<https://cloud.kvfg.de/index.php/apps/forms/a5gtLiyyy6mMf7zL>

Ergebnisse via xtra Link teilbar

z.B. mit **Framadate**

<https://termine.kvfg.de/cfxlj5xhBq4Ux1j9>

vgl. <https://lehrerfortbildung-bw.de/duudel/>

Links:

- BBB Anleitung
 - https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/dossiers/bbb/index.html
- Moodle Modul Abstimmung
 - <https://docs.moodle.org/310/de/Abstimmung>
- <https://www.minnit-bw.de/>
- Cryptpad
 - Bsp:
<https://cpad.schule.social/form/#/2/form/view/vnADFq8IS8zEeBIH6h-+aZe9Z3X-0FDRZPYGeea5e2U/>
 - bei den Entwicklern: <https://cryptpad.fr/>
 - oder via Tchncs: <https://pad.tchncs.de/>
- Nextcloud Formular App
 - Bsp: <https://cloud.kvfg.de/index.php/apps/forms/a5gtLiyyy6mMf7zL>
 - App: <https://apps.nextcloud.com/apps/forms>
- Framadate
 - <https://termine.kvfg.de/cfxlj5xhBq4Ux1j9> (hier mit Bildern statt mit Texten)
 - Framadate ist verfügbar via:
 - FBU: <https://lehrerfortbildung-bw.de/duudel/>
 - bei den Entwicklern direkt: <https://framadate.org/abc/en/>

II Bsp: Meme erstellen (CC / PD Bilder nutzen z.B. in Impress)



Schenck, August Friedrich; Angoisses [PD US] via https://en.wikipedia.org/wiki/File:August_Friedrich_Albrecht_Schenck_-_Anguish_-_Google_Art_Project.jpg, bearbeitet

... machmal sind potentielle Vorlagen gemeinfrei (Lizenzbestimmungen und § 13 UrhG beachten) ...

Vgl. <https://open-educational-resources.de/oer-tullu-regel/>

II Bsp: Meme erstellen (Memegenerator)



Datenschutz-
und Urheberrecht

Meme Schultechnik:
<https://imgflip.com/i/638x1d> basierend auf dem Template:
Distracted boyfriend via
<https://imgflip.com/memetemplates>
basierend auf Guillem, Antonio; dislocal man [C]
https://www.shutterstock.com/de/image-photo/disloyal-man-walking-his-girlfriend-looking-297886754?drawer=open&src=AnaQCbE8iuGfNhCR_aEhgQ-1-36

Die Lizenz des Originalbildes ist (C). Die Nutzung des Bildes ist kostenpflichtig. Trotzdem ist „Distracted boyfriend“ in allen Webseiten mit Memegeneratoren als Template zu finden.

Die Memegeneratoren selbst sind nicht nur bezüglich Urheberrechten, sondern auch gegenüber datenschutzrechtlichen Bestimmungen „sehr locker“.

<https://imgflip.com/memetemplates>

bindet unter anderem ein:

- Scripte von Google Adservice
- Werbenetzwerk Doubleclick

und die (ohne DSGVO Aufklärung) gesetzten Cookies sind mehrere Jahre haltbar.

Ebenso kritisch sind die meisten Memegeneratoren für mobile Endgeräte, die viele Tracker einbinden und weitaus mehr Berechtigungen vom OS anfordern, als diese für eine Bildverarbeitung eigentlich bräuchten.

Es gibt jedoch auch datenschutztechnisch saubere Alternativen für mobile Geräte:

- <https://f-droid.org/de/packages/cs4295.memecreator/>
- <https://f-droid.org/de/packages/io.github.gasantner.memetastic/>
- <https://f-droid.org/de/packages/com.tmarki.comicmaker/>

Mehr zu privatsphärespektierenden Systemen dann z.B. über den Blog von Kuketz:

<https://www.kuketz-blog.de/>

II Bsp: Meme erstellen (Vorlagenbereitstellung)

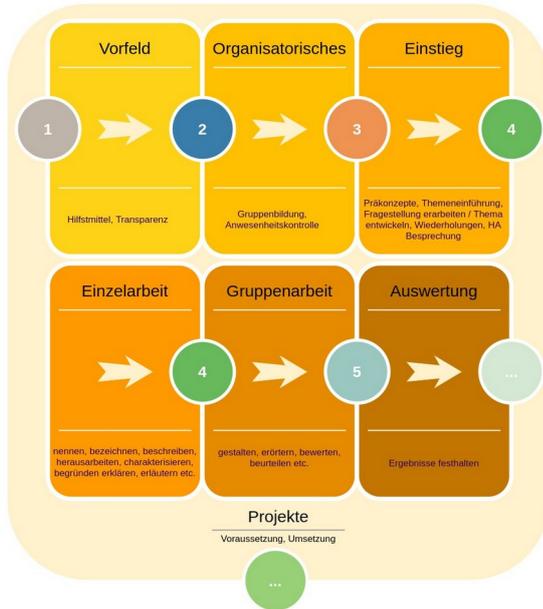
<https://imgflip.com/memegenerator/Distracted-Boyfriend>

https://www.shutterstock.com/de/image-photo/disloyal-man-walking-his-girlfriend-looking-297886754?drawer=open&src=AnaQCbE8iuGfNhCR_aEhgQ-1-36

<https://cpad.schule.social/whiteboard/#/2/whiteboard/edit/vXdYSBgEH-BOWZWOHkwSOZpP/>

Nicht alle Vorlagen sind urheberrechtlich sauber integrierbar – zumindest nicht in allen unterrichtlichen Situationen ...

III Methodenkisten



- Übersicht:
https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/elearning/methodensammlung/
- Moodle Phasierung – ein Baukastensystem:
https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/elearning/blended/phasierung/phasen/

Weitere Hinweise zu Methodenkisten liefert jede Netzrecherche (z.B. zu <https://www.ebildungslabor.de/> und <https://rete-mirabile.net/> und und und) ... wobei die jeweils zu findenden konkreten Hinweise auf bestimmte Apps immer kritisch zu betrachten sind, weil die Betrachtungen der Autor:innen meist auf die App-Funktionalität beschränkt sind und rechtliche Aspekte wenig bis keine Beachtung finden.

Anregungen abholen und stellenweise eigene – aber dafür saubere – Lösungen entwickeln.